Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

Публичный доклад заведующего

(по состоянию на 01.08.2017 г.)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 города Ставрополя открыт в июне 1972 года. Находится в Юго-Западном районе города, имеет высокую транспортную доступность. Подключен к сети Интернет, имеет свой сайт. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, нормативными правовыми актами, уставом ДОУ, договорами с учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5170 от 01.11.2016 года.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя, 01.10.2015г. № 787 – ОД, зарегистрированного 09.10.2015 года.

Юридический адрес: 355000, город Ставрополь, ул. Шпаковская, 84/4.

Фактический адрес: 355000,город Ставрополь, ул. Шпаковская, 84/4.

Заведующий - Халайчева Людмила Константиновна.

Телефон - 8 (652) 77-99-31

Факс - 8 (652) 74-06-17

Электронная почта: stav-detsad50@yandex.ru

Сайт: http: //stavds50.ru/

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, 12-часовой режим пребывания детей.

Детский сад комплектуется на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя и заключений ЦПМПК и КПМПК.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировало 8 групп: семь групп компенсирующей направленности для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, одна группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Численность воспитанников составляла 167 человек, в том числе 156 – с ограниченными возможностями здоровья.

Состав семей воспитанников: всего семей – 166, полных – 147 , неполных –19, многодетных – 9 Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных семей.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивают на договорной основе охранные предприятия. На входе на территорию ДОУ установлен кодовый замок, в помещение - домофон.

В ДОУ организовано четырехразовое сбалансированное питание на основе десятидневного меню. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) в 2017 году составляла 102 рубля. Контроль качества приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия.

Финансирование детского сада в 2016-2017 учебном году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников. Муниципальный бюджет финансирует оплату труда, коммунальных

услуг, текущие расходы, социальную поддержку работников. Финансовые поступления позволили пополнить материально-техническую базу детского сада.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает, реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и основную образовательную программу в соответствии с действующим законодательством и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных образовательных организациях (Сан ПиН 2.4.1. 3049-13, № 26 от 15.05.2013 года).

Образовательные программы разработаны на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева) и "Комлексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3до 7 лет" Н.В. Нищевой. Также реализуется дополнительная образовательная программа эколого-биологического направления на основе парциальной программы О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию".

Годовыми задачами в 2016-2017 учебном году являлись:

1. Обеспечение системно-деятельностного подхода к реализации содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и основной образовательной программы .
2. Создание условий для активизации речевого развития детей в процессе образовательной деятельности "Ребенок открывает мир природы";
3. Гражданско-патриотическое воспитание как необходимое условие формирования личности воспитанников.

Целью образовательной деятельности ДОУ является повышение качества образовательных услуг в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, удовлетворяющих всех участников педагогического процесса. Приоритетными направлениями работы ДОУ в 2016-2017 учебном году стали:

- достижение воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи целевых ориентиров реализуемых программ на основании уважения детской индивидуальности, исключения принуждения и насилия ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- использование традиционных и инновационных технологий, культурных и информационных практик, направленных на обновление и интеграцию образовательного процесса с учетом региональной специфики;
- создание безбарьерной среды жизнедеятельности и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации этих целей и задач цели педагоги и специалисты ДОУ в 2016-2017 учебном году:
- изучали запросы заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями;
- разработали и реализовали индивидуальные образовательные маршруты детей - инвалидов (12 человек) в соответствии с ИПРА.
- повышали эффективность коррекционно-педагогического процесса за счет совершенствования учебно-методического и материально-технического обеспечения, овладения новыми профессиональными компетенциями, применения современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

Использование инновационных технологий содействовало выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта, реализации содержания образовательных областей адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи во всех возрастных группах и основной образовательной программы в группе №7 комбинированной направленности. Педагоги повысили свой профессиональный и творческий уровень путем изучения опыта коллег, других дошкольных учреждений, Интернет-ресурсов. Инновационная деятельность стимулировала специалистов ДОУ, родителей воспитанников, социум к активному взаимодействию, способствовала развитию познавательной и творческой инициативы воспитанников, оптимизации работы и индивидуализации образования ДОУ.

В дошкольном учреждении в 2016-2017 учебном году коррекционно-развивающую работу с детьми вели учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, и другие специалисты. Выпускники ДОУ, имевшие ранее тяжелые речевые нарушения, овладели правильным речевым дыханием, звукопроизношением, грамматическими нормами и плавностью речи, чтением и звукобуквенным анализом слов. Воспитанники подготовительных групп выпущены в массовую школу с достигнутыми целевыми ориентирами дошкольного образования.

Согласно договору с ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3» города Ставрополя в учреждении работают врач-педиатр, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра. Они осуществляют профилактику инфекционных заболеваний и травматизма воспитанников и членов педагогического коллектива, систематическую пропаганду медицинских знаний в информационных окнах: «Советы Айболита», «Растём здоровыми».

Педагоги и специалисты ДОУ внедряют в учебно-воспитательный процесс инновации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников с речевыми и другими проблемами развития, в том числе детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.

В текущем учебном году с целью реализации содержания образовательной области "Физическое развитие" для воспитанников

организовывалась непосредственно образовательная деятельность в форме занятий и игровых ситуаций. В физкультурные занятия систематически включались элементы лечебной и фитболгимнастики.
В каждом занятии по другим образовательным областям программы использовались динамические и оздоровительные паузы, физкультурные минутки. На занятиях по логопедической ритмике применялись коррекционно-реабилитационные упражнения под музыку, направленные на формирование правильной осанки, диафрагмального дыхания, активизацию защитных сил организма.

В целях повышения педагогической компетентности родителей по вопросам образования и укрепления здоровья в детском саду существует система психолого-педагогического просвещения: функционируют психолого-медико-педагогический консилиум, клуб «К здоровой семье через детский сад», размещается информация для участников образовательного процесса на сайте ДОУ - stavds50, на персональных сайтах педагогов и в других электронных СМИ, в научно-практических сборниках. В 2016-2017 учебном году приоритетным направлением деятельности ДОУ с семьёй как социальным партнером являлось использование разнообразных эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского сада. В форме организации общего дела проводились совместные досуги и праздники, родительские конференции. Использовались активные формы работы с семьей: мастер - классы, круглые столы, семинары – практикумы, открытые занятия с показом способов коррекции речевого и психологического развития.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Территория обнесена забором, благоустроена. За каждой группой закреплен участок. Имеется уличное освещение. Оборудование детского сада соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора.

Развивающая предметная среда ДОУ формируется с учетом ФГОС, а также возрастных, речевых, гендерных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Все элементы среды обеспечивают экологическую и психологическую безопасность дошкольников, связаны между собой по содержанию и художественному решению, соответствуют требованиям Сан ПиН, являются оптимальными для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной деятельности: музыкальный и спортивный залы, кабинеты логопедов, психолога, воспитателей по ИЗО, ЗСТ, логоритмике, фитобар. Оборудованы прогулочные и спортивные площадки, имеется эколого-развивающий комплекс (уголки леса, сада,огорода, поля, цветники).

В практике дошкольного учреждения широко используется мультимедийное оборудование для проведения различных мероприятий для участников

образовательного процесса, которое было пополнено в 2016-2017 учебном году. Автоматизированными рабочими местами оснащены кабинеты логопедов, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя по логопедической ритмике, заместителей заведующего по УВР и по административно-хозяйственной работе.

В 2016-2017 учебном году приобретено игровое оборудование в групповых комнатах и на участках, проведен косметический ремонт, в нескольких группах заменены окна.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Важнейшим показателем эффективности деятельности ДОУ является работа по оздоровлению воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья									
	Количество детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды
Уч.год		I	II	III	IV	V	Кол-во	%	Кол-во
2014-2015	171	10	94	64	1	2	158	92	5
2015-2016	172	12	94	61	3	2	160	93	9
2016-2017	167	13	95	49	6	4	162	92	12

Анализ заболеваемости детей			
Год	Количество детей	Пропущено дней по болезни 1 ребенком в год	Случаи травматизма
2014	171	21	-
2015	172	20	-
2016	167	13,6	-

Результаты мониторинга здоровья воспитанников показывают положительную динамику: произошло снижение пропусков дней по болезни одним ребенком.

Эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется динамикой развития выпускников ДОУ, степенью достижения воспитанниками целевых ориентиров по образовательным областям реализуемых программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, показателями рефлексии деятельности сотрудниками ДОУ,

результатами анкетирования родителей об удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением.

Основным показателем результативности является достижение воспитанниками целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.

Показатели достижения воспитанниками подготовительных групп целевых ориентиров реализуемых программ

Период/ степень достижения воспитанниками целевых ориентиров	начало года, в %			конец года, в %		
н**-норма развития,п**-проблемы развития, ***нс**-несоответствие развития	н	п	нс	н	п	нс
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.	45	35	20	80	17,5	2,5
2.Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	42,5	47,5	10	75	20	5
3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами.	37,5	45	17,5	82,5	15	2,5
4.Ребёнок обладает развитым воображением,реализующимся в разных видах деятельности, прежде всего, в игре.	37,5	47,5	15	85	17,5	2,5
5.Ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам.	35	45	20	85	12,5	2,5
7.У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	35	37,5	27,5	75	20	5
8.Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	35	45	20	72,5	25	2,5
9.Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	45	35	20	82,5	17,5	0

следственными связями.						
10.Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.	35	37,5	27,5	75	25	0

Данная таблица иллюстрирует положительную динамику показателей достижения целевых ориентиров воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Показатели готовности выпускников к школе

Количество выпускников	высокий уровень достижения целевых ориентиров реализуемых программ	средний уровень достижения целевых ориентиров реализуемых программ
40	30 (75%)	10(25 %)

Эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется активным участием коллектива педагогов и детей ДОУ в мероприятиях разного уровня. Стало традицией ежегодное участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах: «Умники и умницы», «По дороге знаний», «Юный шашист» (II место), во Всероссийских конкурсах детей и юношества «Базовые национальные ценности в творчестве»(II место), «Мастерская талантов»(III место), в фестивалях художественного творчества, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обмена педагогическими находками и для обеспечения обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников
24 педагога ДОУ создали персональные сайты в социальной сети работников образования http:// nsportal ru/. Члены педагогического коллектива образовательного учреждения систематически размещают свои публикации на сайтах: www. prodlenka.org, http:// nsportal ru/.

В 2016-2017 учебном году создавались условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов города на базе ДОУ. Учитель-логопед Климина Т.Г. и педагог-психолог Муратова Л.Г. являлись внештатными сотрудниками СКИРО и ПРО, проводили лекционные и практические занятия, мастер-классы, вебинары для педагогов города и края. В 2016 году детский сад стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация».

Возросла активность педагогов в повышении профессионального мастерства через участие в конкурсной деятельности: на уровне ДОУ,

муниципальном и федеральном уровнях.

В дошкольном образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году проведены смотр-конкурс готовности групп к учебному году «Организация предметной коррекционно-развивающей пространственной среды. Литературный центр» и конкурс на лучшее родительское собрание «Любить природу-значит любить Родину».

Учителя-логопеды Малышко О.Н и Балацкая Ж.А. приняли участие в краевом конкурсе рабочих программ учителей логопедов (I место).

Педагог-психолог Муратова Л.Г. участвовала во Всероссийских Интернет-конкурсах педагогического творчества (www. educontest. net) и (web-urok) на лучшую публикацию в сфере образования.

Учитель-логопед Шаталова С.А. приняла участие во Всероссийском конкурсном мероприятии на сайте Khrestomatiya. ru (II место).

Под руководством воспитателя Аганесовой Е.В. коллектив ДОУ стал лауреатом городского конкурса «Символ года».

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив. В штате образовательного учреждения 29 педагогических работников: 19 воспитателей, 7 учителей-логопедов, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, социальный педагог. Укомплектованность штатов - 100 %.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

На основании общественного обсуждения доклада намечены следующие задачи для реализации в 2017-2018 учебном году:

- обновлять материально-техническую базу ДОУ, обогащать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую речевое, физическое и личностное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, конкретизировать мероприятия по оздоровлению часто болеющих детей;
- своевременно вносить коррективы в индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (в том числе в соответствии с ИПРА)с учетом зон их ближайшего и перспективного развития;
- создавать эффективные механизмы оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения;
- совершенствовать модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с учетом их точки зрения, через использование в работе нетрадиционных технологий;
- изучить спрос к использованию дополнительных образовательных программ, в том числе на платной основе;
- повышать роль сайта дошкольного образовательного учреждения и персональных сайтов членов педагогического коллектива во взаимодействии с

родителями (законными представителями), общественностью, другими социальными институтами Ставропольского края и РФ, не нарушая при этом документов, определяющих политику образовательного учреждения в отношении обработки персональных данных;
- конструктивно взаимодействовать со специалистами внешних учреждений (невролог, психоневролог, ЦПМПК, ГПМПК) с целью повышения эффективности коррекционной работы ДОУ с категорией детей, имеющих тяжёлую клиническую обусловленность речевого нарушения.
- обеспечивать условия соответствия дошкольного учреждению своему предназначению в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка системы дошкольного образования;
- заключать эффективные контракты с новыми работниками ДОУ, обеспечить профессиональную переподготовку кадров по организации образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ.

Заведующий МБДОУ
детским садом №50 Л.К.Халайчева